

COLEÇÃO SEMENTES DE AMOR

AMOSTRA

Planos de Pesquisa do Professor

Faixa Etária: 4 anos



Roteiros de Pesquisa Para o Professor
Sugestões de Atividades
Recursos em Anexos



SEMENTES DE AMOR



ROTEIRO DE PESQUISA QUINZENAL

EIXO TEMÁTICO : AMOR A DEUS

História	“ Como tudo começou” – Gênesis 1
Propósito	<p>Vertical: Amar a Deus porque tudo o que Ele criou foi para dar condições de vida aos seres humanos, feitos à Sua imagem e semelhança. A cada um Ele criou de forma especial.</p> <p>Horizontal: Reconhecer que cada ser humano foi feito à Imagem e semelhança de Deus e deve ser respeitado em sua individualidade.</p>
Ideia Guia	Saber que Deus criou as pessoas a Sua imagem e Semelhança, aprendendo a respeitar as individualidades.
Palavras-chave	Tema Quinzenal :Amor
Pesquisa Bíblica	<p>“Nós amamos porque ele nos amou primeiro. ” (I João 4:1)</p> <p>“Depois que formou da terra todos os animais do campo e todas as aves do céu, o Senhor Deus os trouxe ao homem para ver como este lhes chamaria; e o nome que o homem desse a cada ser vivo, esse seria o seu nome. ” (Gênesis 2:19)</p> <p>“E criou Deus o homem à sua imagem; à imagem de Deus o criou; homem e mulher os criou.”(Gênesis 1:27)</p> <p>“E chamou Adão o nome de sua mulher Eva;” (Gênesis 3:20)</p>
Princípios	Soberania Individualidade



HISTÓRIA

COMO TUDO COMEÇOU...



Nós moramos em um planeta chamado terra. É um lindo lugar, com muitas paisagens, mares, rios, florestas, lindas plantas e flores, e muitos diferentes tipos de animais. A terra é lar de todos os seres humanos. Mas como será que tudo começou?

O livro de Gênesis, na Bíblia, nos conta o começo de tudo, como surgiu a terra e tudo o que nela existe e a vida. Ele começa assim:

No princípio Deus criou o céu e a terra; e a terra era sem forma e vazia. Vejam que maravilhoso, Deus é o criador da Terra! A primeira coisa que ele fez foi a luz e separou a luz das trevas, o dia da noite. Foi o primeiro dia da história do mundo.

No segundo dia, criou os céus e a água, no terceiro dia, separou as águas e terra e criou todo tipo de plantas: as florestas, as flores, os vegetais, tudo muito colorido!

A terra precisava ser iluminada e Deus criou o sol, a lua e todas as estrelas, no quarto dia. Depois foi a vez dos animais para povoar as águas, aqui surgiram os peixes e os répteis de todo tipo e tamanho e também as aves, todos muito coloridos! Imagine que beleza!

Deus os abençoou para que se multiplicassem sobre a terra. Este foi o quinto dia. E Deus avaliou que tudo estava bom!

No sexto dia foi a vez dos outros animais, selvagens e domésticos, de todas as espécies. Mas ainda não estava acabado! E Disse Deus:

- “Façamos o homem à nossa imagem, conforme a nossa semelhança; e domine sobre os peixes do mar, e sobre as aves dos céus, e sobre o gado, e sobre toda a terra, e sobre todo o réptil que se move sobre a terra. E criou Deus o homem à sua imagem; à imagem de Deus o criou; homem e mulher os criou.”

Foi assim que nós, os seres humanos, surgimos na terra. E Deus fez mais, Ele deu tudo o que havia feito para o homem e para a mulher, Ele disse: “Frutificai e multiplicai-vos, e enchei a terra, e sujeitai-a; e dominai sobre todos os animais”. E para o nosso mantimento, Ele nos deu todas as plantas, frutos, sementes, e os animais. Tudo Ele fez para nós, seres humanos!

Quanto amor envolvido em tudo o que Ele fez para nós!

Esse foi o sexto dia, e Deus avaliou e agora estava tudo muito bom!!

Depois de tanto trabalho e esforço para criar tudo o que havia planejado e com ordem, no sétimo dia, Deus descansou!!

PESQUISAR

Relacionando a história ao conteúdo

Rer a história da criação, lembrando o que foi criado a cada dia. Para a revisão da história orientar a realização da atividade de registro no fichário da criança. (ver versículo-chave e princípio trabalhado em formação cristã para trabalhar a história)

Apresentar o versículo e Palavra chave no contexto da sequência didática do conteúdo

“Depois que formou da terra todos os animais do campo e todas as aves do céu, o Senhor Deus os trouxe ao homem para ver como este lhes chamaria; e o nome que o homem desse a cada ser vivo, esse seria o seu **nome**. “ (Gênesis 2:19)

Palavra chave: Nome

Nome: *“Aquilo pelo qual uma coisa é chamada; As letras ou caracteres escritos ou gravados, expressando os sons através dos quais uma pessoa ou coisa é conhecida e distinta; o som ou a combinação dos sons (palavra) usados para expressar uma ideia, ou qualquer substância material, qualidade ou ato; reputação; distinção; honra; personagem; para chamar.*

Na Bíblia, o nome de Deus significa seus títulos, seus atributos, sua vontade ou propósito, sua honra e glória, a sua palavra, sua graça, sua sabedoria, poder e bondade, sua adoração ou serviço, ou o próprio Deus.” (WEBSTER, 1828)

Sugestão de Encaminhamento

- Lembrar com os alunos o Princípio de Individualidade e o versículo, comentar que depois de toda a criação terminada, Deus deu ao homem a tarefa de dar nome aos animais e depois à mulher, chamando-a de Eva. Tudo o que existia ganhou um nome!

- Trabalhar a palavra – chave **nome** e seu significado e colocar no Baú ou Mural de palavras. Explorar na sala de aula o nome dos objetos que existem e o próprio nome das crianças. Apresentar questões para eles sobre como seria se não houvesse nome para tudo. Proporcionar que reflitam sobre isso.

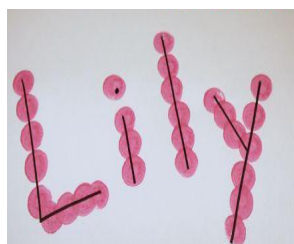
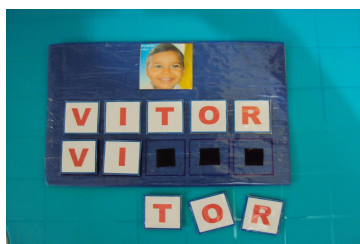
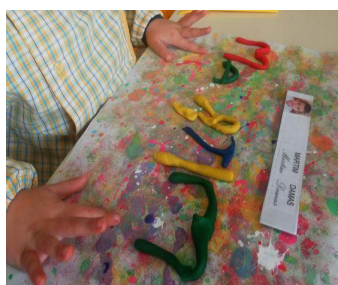
Obs. “Professor, para o início do trabalho com o nome é importante que cada aluno tenha além do seu crachá, o seu nome escrito em diversos materiais da sala, como no mural da lista de chamada e no painel do ajudante do dia.”

- Fazer brincadeiras nomeando as coisas com nomes diferentes para as crianças tentarem identificar ou saber do que você está falando ou uma outra brincadeira que envolva nomear objetos.

- Salientar que o nome é muito importante, porque todas pessoas, animais e coisas precisam ser identificadas e o seu nome precisa ser conhecido por todos. Levantar questionamento

“Imagine se não tivéssemos um nome. No meio de milhões de outras pessoas, como seríamos diferenciados?”

- Realizar Atividade de Registro no fichário da criança.
- Realizar atividades diversas com o nome de cada aluno, sempre trabalhando a pronúncia e a escrita.
- Para facilitar o trabalho com o nome, confeccione cartões com o nome de cada aluno, faça-os na presença do aluno, mostrando que para escrever uma palavra em nossa língua, é necessário respeitar uma ordem determinada: da esquerda para a direita. O cartão servirá para atividades com a escrita do nome até que a criança aprenda a escrevê-lo sozinha. Essa fase da criança começa com a cópia do modelo com o nome, que fornece informações sobre a forma convencional das letras e a direcionalidade da escrita.
- Da mesma forma escreva o nome de alunos na lousa em letra caixa alta e os pronuncie à medida que é escrito, sempre à vista de toda a turma, em momentos que achar oportuno. Esse procedimento possibilita que as crianças façam a relação do som das letras e palavras com a escrita.
- Sugestões de imagens de atividades diversas, com o nome, que podem ser realizadas antes de se passar para o registro escrito.



Atividade de procurar as letras para formar o seu nome.



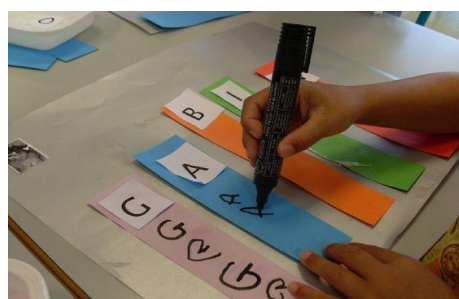
Imagens desta página disponíveis em: <https://br.pinterest.com/elianelovizotto>

Após trabalhar o nome, trabalhar o som da primeira letra do nome de cada criança em atividades individualizadas, assim como a sua escrita.

Sugestão de imagens de atividades com a primeira letra do nome:



Escrevendo o nome e contando as letras



Fotos:Ceduca

São muitas as propostas de trabalho que podem ser realizadas de forma lúdica sobre o nome.

Atribua aos pais a tarefa sobre a origem e escolha do nome de seu (a) filho(a), peça que conversem em casa e escrevam no fichário da criança, para que a criança possa compartilhar com os colegas em sala de aula.

Imagens desta página disponíveis em: [Disponível em: https://br.pinterest.com/elianelovizotto](https://br.pinterest.com/elianelovizotto)

RACIOCINAR

Individualidade: Adão deu nome aos animais e à mulher, conforme suas características individuais.

RELACIONAR

Todas as pessoas, animais e coisas têm um nome que os identifica. Eu tenho um nome especial, porque Deus me ama.

REGISTRAR

Atividades do fichário da criança para a família e para registro do aluno.

FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO POR PRINCÍPIOS

Estudo de Palavras: Colocar no Baú ou Mural de palavras, a palavra-chave do conteúdo, trabalhando seu significado no contexto da aula. (Nome)

Belas Artes: Fazer colagens ou pinturas tendo o nome do aluno por base.



Fotos: Ceduca

Celebração da Aprendizagem: Fazer um mural com as atividades realizadas com o nome e primeira letra do nome dos alunos.

Leitura de Clássicos: Leitura e interpretação da História de Ruth Rocha “Marcelo, Marmelo Martelo”.

Relacionando a história ao conteúdo

Relembrar com as crianças o que Deus criou no sexto dia.

Apresentar o versículo e Palavra chave no contexto da sequência didática do conteúdo

“E criou Deus o homem à sua imagem; à imagem de Deus o criou; **homem e mulher** os criou.”(Gênesis 1:27)

Palavra chave: Homem e mulher (menino e menina)

Homem: “A humanidade; a raça humana; toda a espécie de seres humanos; seres distintos de todos os outros animais pelos poderes da razão e da fala, bem como pela sua forma e aspecto digno; No Sistema da Natureza, o homem é classificado como um gênero distinto; Um indivíduo do sexo masculino da raça humana, em crescimento ou de fase adulta; Às vezes, tem o sentido de um macho adulto com algumas qualificações incomuns; particularmente, a sensação de força, vigor, coragem, poderes viris, ou magnanimidade, distinta da fraqueza, timidez ou impotência de um menino.” (WEBSTER, 1828)

Mulher: “A fêmea da raça humana, na idade adulta. As mulheres são suaves, meigas, piedosas, e perseverantes. Foi formada da costela de Adão e entregue a ele para ser sua ajudadora ” (WEBSTER, 1828)

Sugestão de Encaminhamento

Fazer uma roda de conversa com os alunos, colocando no meio alguns brinquedos que meninos e meninas gostam em comum e outros que gostem separadamente. Conversar sobre as diferenças que há entre meninos e meninas, no seu jeito de ser, nas brincadeiras, nos gostos. Ressaltar as diferenças entre homens e mulheres também.

Salientar que Deus fez o homem e a mulher com diferenças e características que lhes são próprias e com propósitos diferentes. Conversar sobre estas características, os homens mais fortes, quando adultos são os responsáveis pelas suas famílias, trabalham, etc. As mulheres são mais sensíveis, são elas que geram os filhos, são as cuidadoras do lar e da família, trabalham, etc.

Realizar uma atividade onde a criança faça o seu autorretrato. Trabalhar a identidade pessoal de cada criança.

Imagens com modelos de atividades:



Disponível em: <https://br.pinterest.com/>

Uma sugestão é iniciar um projeto com o tema sobre “Minha individualidade”, planejando a montagem de diversas atividades interdisciplinares sobre os conteúdos do bimestre montando um lapbook ou álbum de cada aluno.

Para iniciar elabore uma ficha individual para cada criança, com o nome, a idade, a altura, peso, sexo e o seu autorretrato. (registrar de forma criativa, como por exemplo colocar em um envelope a medida da altura da criança feita com um barbante)

Trazar uma balança para registrar o peso de cada criança.

Trabalhar o corpo e suas partes com atividades lúdicas
Imagens com modelos de atividades:

Mural da medida das alturas dos alunos.



Durante a atividade leve as crianças a comparar as diferenças e igualdades existentes entre elas, como a altura e peso.

Sugestão de itens que podem ser trabalhados no projeto “Minha Individualidade” ao longo do bimestre: Autorretrato; ficha com os dados do aluno: o nome, a idade, a altura, peso, sexo; impressão da digital em uma ilustração colorida do animal favorito; impressão da mão: “O que mais gosto de fazer”; Desenho ou pintura: “Minha Casa” Desenho ou pintura: “Minha Família”; árvore genealógica; Desenho ou pintura: “Meu lugar na Sua História”: Linha do tempo ; “Meu caráter Interno”: Coração grande com uma lista de todas as coisas que a criança gosta ou uma colagem de figuras de revistas e outros itens que achar interessantes.

Para esse projeto utilize versículos do salmo 139.

Trabalhar a individualidade de cada criança, em suas características externas e internas, e a consciência corporal.

Outra atividade para realizar, trabalhando as diferenças nas crianças é uma tabela com as características da cor do cabelo e dos olhos da turma (atividade de classificação)



Deixar cada criança se olhar no espelho para ver a cor dos cabelos e olhos que eles têm. Usar etiquetas ou fotos com seus nomes e deixá-los colocar o adesivo na coluna correta. Em seguida, adicionar uma linha para contar os tipos existentes. O objetivo é promover a autoconsciência e a tomada de consciência das semelhanças e diferenças.

Imagens disponíveis em: <https://br.pinterest.com/>

RACIOCINAR

Soberania: Deus criou o homem e a mulher de maneira especial. Todos fomos feitos à sua imagem e semelhança para viver para a Sua glória.

RELACIONAR

Cada um de nós foi feito de modo especial à imagem e semelhança do Criador. As nossas características e a nossa história são únicas. Devemos respeitar as diferenças, pois fomos criados por Deus para viver para a Sua glória.

REGISTRAR

Atividades autorretrato, atividade no fichário da criança.
No caderno fazer o desenho do seu corpo.

FERRAMENTAS DE EDUCAÇÃO POR PRINCÍPIOS.

Estudo de Palavras.

Colocar no Baú ou Mural de palavras, a palavra-chave do conteúdo, trabalhando seu significado no contexto da aula.

Linha do tempo.

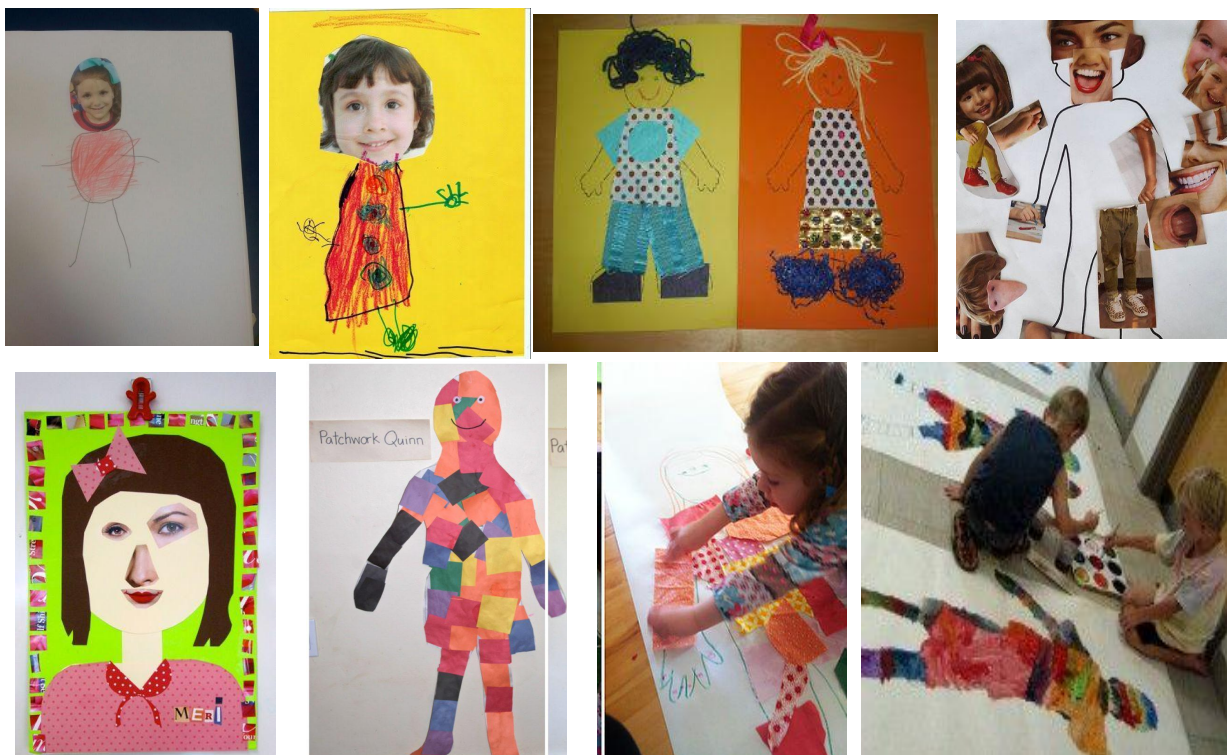
Relembrar na linha do tempo o ano de nascimento dos alunos .

Linha do tempo da vida da criança. (Tarefa no fichário para a família)

Belas Artes.

Fazer atividades com colagens para exposição e para o álbum ou lapbook “Minha Individualidade”

Imagens com modelos de atividades:





FAMÍLIA

Tarefa semana 5: Atividade no fichário - Conversar com o filho(a) e contar a origem do seu nome, seu significado e como foi escolhido. Salientar aos pais que a criança contará em sala a história do seu nome para os colegas.

Tarefa semana 6: Construir a linha do tempo da criança para uma exposição em sala de aula. Atividade a ser orientada na agenda do aluno. Segue modelo de bilhete. Se preferir solicite apenas as fotos para a linha do tempo ser montada em sala de aula.

SENHORES PAIS, A ATIVIDADE DA SEMANA É CONSTRUIR EM FAMÍLIA UMA LINHA DO TEMPO DA VIDA DA CRIANÇA, COM CÓPIA DE FOTOS DO CASAMENTO DOS PAIS, SEU NASCIMENTO, E MOMENTOS IMPORTANTES DE CADA ANO DA VIDA DA CRIANÇA. A LINHA DO TEMPO FARÁ PARTE DE UMA EXPOSIÇÃO NA ESCOLA. SEGUEM ALGUMAS SUGESTÕES DE MODELOS DE LINHA DO TEMPO.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/elianelovizotto/timeline/>